


ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 30.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад № 131  
от 31.08.2018 № 112  
заведующий  Г.В. Иванова



## Рабочая программа

инструктора по физической культуре  
Селецкой Натальи Григорьевны

**Группа: компенсирующей направленности  
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ**

(с фонетико- фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи,  
задержкой психического развития)

**группа № 10**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**на 2018 -20189 учебный год**

2018 год

Санкт-Петербург

# 1 Целевой раздел рабочей программы.

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическим нарушением речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131, образовательная область «Физическое развитие»;</p> <p>- приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать развивать двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</li><li>-развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;</li><li>- продолжать развивать у детей навык владения телом в пространстве;</li><li>- развивать одновременность и согласованность движений;</li><li>- способствовать развитию выполнять разноименные разнонаправленные движения;</li><li>-продолжать развивать умения детей самостоятельно перестраиваться в звенья;</li><li>- продолжать развивать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;</li><li>- продолжать развивать у детей умения сохранять заданный темп (быстрый, средний медленный) во время ходьбы, выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</li><li>- продолжать развивать у детей умения в прыжках: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</li><li>- продолжать развивать у детей умения ловить мяч (расстояние 3 м), отбивать его от пола не менее 6-7 раз подряд;</li><li>- продолжать развивать у детей умения принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью руки и т.д.;</li><li>- продолжать развивать у детей умения ползать разными способами;</li><li>- продолжать развивать у детей умения лазать по</li></ul>

	<p>гимнастической лестнице, перелезая с пролета на пролет по диагонали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников;</li> <li>- продолжать развивать у детей умения соблюдать правила подвижных игр, эстафет;</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценное проживание ребенком этапа дошкольного физического развития;</li> <li>- построение двигательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;</li> <li>- поддержка инициативы детей в двигательной деятельности;</li> <li>- сотрудничество организации с семьями;</li> <li>- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;</li> <li>- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</p>	<p>Подготовительная 10 группа (6-7 лет)  Второй год обучения  Списочный состав группы – 18 детей  7 девочек, 11 мальчиков  Группа здоровья I гр. -  Группа здоровья II гр. -</p> <p>ЗПР – 3 ребенка</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</li> <li>- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическим нарушением речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 образовательная область «Физическое развитие»</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год  (Сентябрь 2018 май 2019 года)</p>
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</li> </ul>

<p>образовательной программы физического воспитания воспитанников) (по развитию)</p> <p><u>Целевые ориентиры</u></p>	<p>- выполняет согласованные движения, а так же разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>- выполняет разные виды бега;</p> <p>- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</p> <p>- осуществляет элементарное двигательное словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни ( в питании, двигательном режиме, закаливании и др.)</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
--	--

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с обучающимися 6-7 лет

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2018г	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Тема</i> «Профессии в детском саду»</p> <p><i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием.</p>	<p>Игровое занятие: «Путешествие по спортивному залу»</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p><b>Физическое развитие</b></p>		<p>-развивать речевую активность детей;</p> <p>-развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх;</p> <p>-знание правил игры и умение их объяснить;</p> <p>-построение в шеренгу по росту, перестроение в 2 колонны;</p> <p>-ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы;</p> <p>-бегать в медленном темпе;</p> <p>-подскоки с ноги на ногу на месте, на двух ногах: одна вперед-другая назад;</p> <p>-ходьба по скамейке с мячом в руках.</p>	<p>Мониторинг.</p> <p>Игровое задание: «Как зовут соседа справа-слева»</p> <p>Физкультурный досуг: «Страна Игралия»</p>
X-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Темы</i></p> <p>«Народные промыслы, игрушки»</p> <p>Материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Сельскохозяйственные работы.</p> <p>Профессии.</p> <p>Работы в саду.</p> <p>Садоводство.</p> <p>Профессии.</p> <p>Лес. Деревья.</p> <p>Лесоводство.</p> <p>Профессии.</p> <p>«Осень.» «Золотая осень »</p> <p><i>Направления деятельности</i></p> <p>Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность .</p>	<p>-обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх на занятиях;</p> <p>-развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.</p>	<p>Игровое задание: « Кто больше назовет спортивных снарядов и атрибутов»</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, предметного, социального и игрового опыта детей.</p> <p>-закреплять умение справедливо оценивать результаты игры;</p> <p>-перестроение в 2 шеренги лицом к друг другу;</p> <p>-бросать мяч друг другу с хлопком;</p> <p>-ползать на четвереньках по скамейке, пятясь назад;</p> <p>-ходить по скамейке с хлопками, подлезанием под палку, с продолжением вперед с прыжками;</p> <p>-метание мешочка в обруч;</p> <p>-ползание попластунски с перелезанием через препятствие.</p>	<p>Сюжетное занятие: «Наш фруктовый сад»</p> <p>Физкультурный досуг: «Урожай собирай и на зиму запасай»</p>
<p><b>XI-2018г.</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Темы</i>          День народного единства.          Животные умеренных широт          Защита диких животных.          Животные холодных стран.          Профессии в птицеводстве и в животноводстве.  <i>Направления деятельности</i>          Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-побуждать устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений;</p> <p>-продолжать развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.</p>	<p>Игра : «Царевна-несмеяна          Развивать эмоции</p> <p>Сюжетное занятие: В Мире животных»</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p><b>Физическое развитие</b></p>		<p>-продолжать расширять словарный запас;</p> <p>-развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-соблюдать в играх правила;</p> <p>-ходить скрестным , строевым шагом, выбрасывая вперед прямые ноги, выпадами;</p> <p>-перестраиваться в 2 круга;</p> <p>-бегать, высоко поднимая колени;</p> <p>-бросать мяч друг другу и ловить его в движении;</p> <p>-сохранять равновесие во время ходьбы, переступая через палки, скамейки.</p> <p>Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки</p>	<p>Физкультурный праздник «Физкульт – ура»</p>
<p><b>ХП-2018г.</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><i>Темы</i></p> <p>«Зима. Зимние месяцы».</p> <p>Одежда. Головные уборы.</p> <p>Материалы.</p> <p>Профессии.</p> <p>Обувь. Материалы</p> <p>Профессии.</p> <p>История новогодних праздников.</p> <p><i>Направления деятельности</i></p> <p>Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-совершенствовать умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации, самостоятельности детей.</p> <p>-продолжать расширять словарный запас;</p>	<p>Игровое задание: «Опиши товарища»</p>

	<b>Физическое развитие</b>		<p>-развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-закреплять умение справедливо оценивать результаты игры;</p> <p>-бегать прыжками, с выполнением задания;</p> <p>-ходить спиной вперед;</p> <p>-сохранять равновесие, выполняя повороты на носках вправо и влево на 180 градусов в быстром темпе; отводя прямую ногу вперед в сторону, назад;</p> <p>-выполнять элементы игры в футбол;</p>	» Физкультурный досуг : « Зимние забавы»
<b>I -2019 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Каникулы. <i>Темы</i> Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимующие птицы Забота о птицах. Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб. <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-закреплять умения детей в процессе игр проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>-развивать воображение детей в ходе подвижных игр.</p>	Игровое задание: Сиамские близнецы»
	Речевое развитие		<p>-стимулировать речевую активность детей;</p> <p>-формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи.</p>	Сюжетное занятие: « У скамейки Посиделкиной в гостях»
	<b>Физическое развитие</b>		<p>-закреплять умения анализировать свои движения;</p> <p>-сохранять равновесие</p>	Физкультурный досуг: «В царстве Снежной



			во время ходьбы в быстром темпе по доске, положенной на пол, во время ходьбы с предметом в руках по веревке, положенной на пол по кругу; -пролезать в обруч сверху, снизу, прямо, боком, по диагонали;	королевы»
<b>II-2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Темы</i> Мебель. Изготовление мебели. Профессии. Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника. Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта. День защитника Отечества. Военные профессии.</p> <p><i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-понимать и устанавливать логические связи; -побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил дорожного движения; -стимулировать интерес детей к играм;</p> <p>-развивать диалогическую форму речи;</p> <p>-сохранять равновесие во время ходьбы спиной вперед, руки в стороны по веревке, положенной на пол, во время ходьбы приставным шагом боком по скамейке, в конце поворачиваясь на 90 градусов и прыгивания; -отбивать мяч от пол, продвигаясь по кругу;</p>	<p>Игровое задание: «Кто самый внимательный»</p> <p><b>Спортивный праздник «Зарница»</b></p>
	Речевое развитие			
	<b>Физическое развитие</b>			

			<p>-лазать по гимнастической стенке прямо, а слезать по диагонали;</p> <p>-прыгать на предмет с нескольких шагов толчком одной ноги.</p>	
<b>III-2019г.</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Темы</i> Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии. Воздушный и водный транспорт История транспорта. Профессии. Животные южных широт. Вода, ее обитатели. Охрана. Перелетные птицы весной. <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх на занятиях;</p> <p>-развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.</p> <p>-продолжать стимулировать речевую активность детей;</p> <p>-формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи.</p> <p>-создавать образы с помощью мимики, жестов, пантомимы;</p> <p>-ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи;</p> <p>-метание мешочка правой и левой рукой в вертикальную цель;</p> <p>-ходить с закрытыми глазами;</p> <p>-прыгать через</p>	<p>Игровое задание: «Перекасти мяч-назови морских обитателей»</p> <p>Сюжетное занятие: «Перелетные птицы»</p> <p>Физкультурный досуг: «По морям- по Волнам»</p>

			<p>короткую скакалку;          -ползание по-пластунски с перелезанием через препятствие;          -подъем и спуск по трапу.</p>	
<b>IV-2019 г.</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Темы</i>          Космос. Земля. Солнечная система. Весенние сельскохозяйственные работы. Школа. Школьные принадлежности. Насекомые: полезные и вредные.  <i>Направления деятельности</i>          Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-совершенствовать умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации, самостоятельности;          -разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания;</p> <p>-продолжать расширять словарный запас;          -развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-закреплять умение детей соблюдать правила игр;          -сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке: дойдя до середины, присесть и повернуться кругом, подняться, дойти до конца и спрыгнуть;          -лазать по веревочной лестнице;          -прыжки на двух ногах на батуте с запрыгиванием;          -свободная деятельность в спортивном зале.</p>	<p>Игра:          «Волшебный стул»          Цель:          повысить самооценку</p> <p>Сюжетное занятие:          «Трудолюбивые муравьи»</p> <p>Физкультурный досуг:          «Страна Спортландия»</p>

<p><b>V- 2019 г.</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Темы</i>  Города России.  Москва- столица России.  Государственная символика.  Я и моя семья.  Семейные праздники.  Полевые и садовые цветы. Флористика.  Мой город-Санкт-Петербург.  История города.  <i>Направления деятельности</i>  Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-закреплять умение детей в процессе игр проявлять отношения партнерства, взаимопомощи;  -стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности;</p> <p>-продолжать стимулировать речевую активность детей;  -формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи.</p> <p>- закреплять умения анализировать свои движения;  -развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного выполнения;  -сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке: дойти до ее середины, опуститься на одно колено, встать, дойти до конца скамейки, спрыгнуть;  -сохранять равновесие во время ходьбы по доске, один конец которой поднят, в конце возвышения повернуться и пробежать вниз.</p>	<p>Сюжетное занятие:  « В нашем саду»</p> <p>Физкультурный досуг:  «Тайны старого замка»</p> <p>Мониторинг</p>
------------------------------	---	---	--	--

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ**

**(«Физическое развитие»)**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
<b>Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"</b>	-Наблюдение	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Группы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>IX-2018г</b>	«Формирование здорового образа жизни дошкольников»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Участие в родительских собраниях	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ
<b>X-2018г</b>	Физкультурный досуг : «Урожай собирай и на зиму запасай»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Приглашение родителей на досуг в качестве гостей	Проявление детей в двигательной деятельности
<b>XI-2018 г.</b>	Физкультурный праздник «Физкульт Ура»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Приглашение мам в качестве участников праздника	Проявление детей в двигательной деятельности

<b>XII-2018 г.</b>	Консультация для родителей	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Оздоровительно-профилактические занятия на тренажерно-информационной системе «ТИСА «	Просвещение на тему «Формирование здорового образа жизни в семье»
<b>I-2019 г.</b>	День открытых дверей	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Открытое физкультурное занятие	Проявление детей в двигательной деятельности
<b>II-2019 г.</b>	Спортивный праздник: «Зарница»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Приглашение родителей в качестве болельщиков	Ознакомление родителей с одной из форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
<b>III-2019 г.</b>	Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для дошкольного возраста (5-7 лет)	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Оформление информационного стенда	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ
<b>IV-2019 г.</b>	Физкультурный досуг: «День здоровья»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Приглашение родителей на досуг в качестве гостей	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ
<b>V-2019 г.</b>	«Оценка деятельности ГБДОУ в рамках физического развития»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Анкетирование родителей	Индивидуальные консультации

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
<p><u>Занятия</u> по физическому развитию - 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Праздники- 2 раза в год: «День здоровья». «Зимние игры» Физкультурные досуги- 1 раз в месяц</p> <p>Другие формы совместной деятельности- Разучивание спортивных танцев</p>	<p>Работа над основными видами движений в утренний и вечерний отрезок времени в спортивном уголке (ходьба по массажной дорожке, прыжки через мешочки.) Утренняя гимнастика; Подвижные и спортивные игры во время прогулок;</p>	<p>Игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>Двигательная активность;</p> <p>Технологии: -здоровьесберегающие; -игровые; -коммуникативные; -технологии, развивающие нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек.</p>	<p>- снижение физической нагрузки по медицинским показаниям. -подбор упражнений с учетом гендерного подхода: мальчикам-сило-вые, на выносли-вость;</p> <p>Индивидуальный подход к детям с ЗПР (3 ребенка)</p>

#### **3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физической культуре)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<b>Группы</b>	<b>Продолжительность одного занятия по физическому развитию</b>	<b>Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u></b>
Подготовительная гр.	30	3

### 3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	Срок (месяц)
	<p>оформление информационного стенда в физкультурном зале (спортсмены России и Санкт-Петербурга); Советы и консультации на стенде для родителей</p> <p>-оформление зала к осеннему досугу -изготовление атрибутов для занятий, досугов, праздников: - приобретение теннисных мячей . - приобретение воротиков для подлезания. Подбор иллюстраций « Зимние виды спорта» Оформление выставки детских рисунков : Я люблю спорт» - -оформление зала к зимним досугам и праздникам; -оформление зала к весенним досугам и праздникам</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Ноябрь Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март-апрель</p>



### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<b>Физическое развитие</b>	<p>-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи (Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л.В. Лопатиной -СПБ, 2014г.</p> <p>-Э.Я. Степаненкова Методика физического воспитания- М: Издательский дом «Воспитание дошкольников»,2005г.-96с</p> <p>-Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа-М: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.- 192с.</p> <p>-И.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга Дошкольников 4-7 лет». Издательство «Учитель»- 135с</p> <p>-Е.М. Мастюкова «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития». Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений,- М:АРКТИ, 2002г.-192с</p> <p>-Е.А. Сочеванова «Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря», СПб, Детство-Пресс 2010г.-64с</p> <p>-Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Соткина «Са-Фи-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей СПб «Детство-Пресс»-2000г.</p> <p>-И.А. Гирченко «Подвижные игры»-М: Мой мир, 2008г.- 256с</p>
<b>Педагогическая диагностика</b>	Н.А. Петренкина «Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста»